I.P.S. - "V. TELESE"-ISCHIA
Prot. 0018434 del 18/12/2023
VII (Uscita)

# IPS TELESE
# Piano integrato delle attività di orientamento

## IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

Questo piano nasce dalla convinzione che l'orientamento sia un bisogno educativo emergente che accompagna lo studente nel percorso di crescita delle competenze, necessario per affrontare professioni e settori che probabilmente ancora non esistono. L'orientamento, la conoscenza e la scelta sono tre azioni fondamentali per costruire un solido futuro ed è per questo che l'IPS Telese, da sempre attento alle esigenze degli studenti, intende fornire a ciascuno – e quindi anche agli alunni più fragili - gli strumenti adeguati affinché possano vivere in maniera consapevole e serena questo percorso. L'orientamento non è solo lo strumento per gestire la transizione scuola/formazione/lavoro ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona. La nostra Scuola garantisce lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione, la crescita personale e l'inclusione sociale. fornisce informazioni sul sito e una mail dedicata: orientamento@ipsteleseischia.edu.it alla quale far riferimento per domande e i dubbi; conduce azioni di informazione circa l'offerta formativa dell'Istituto nelle scuole secondarie di primo grado. Durante i primi due anni di scuola, per il percorso di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, l'orientamento è costantemente proiettato alla scelta professionale da effettuarsi in seconda rispetto al percorso di Accoglienza Turistica, Cucina, Sala-bar e Pasticceria. La didattica orientativa promuove strumenti di consapevolezza, strategie di studio, questionari di auto orientamento. L'orientamento, inoltre, lavora per ridurre il mismatch fra competenze e lavoro utilizzando, anche, i contatti professionali con i distretti produttivi locali, regionali, nazionali.

## IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.
Sin dal 1997 è stata emanata una Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97) che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curriculi di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.
Nel 2008 è stato emanato il d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.
Nello stesso anno il d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22 prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.
Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.
Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.
Nel 2021 è stato approvato Italia domani, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.
Il 28 novembre 2022 è stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro
Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le Linee guida per l'orientamento.

## LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

L'orientamento svolge la funzione di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire (o ridefinire) i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.
Si possono individuare 2 tipologie di finalità o obiettivi generali delineando:
•Attività di didattica orientativa che coinvolgono tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento anche disciplinare
•Attività specialistiche di orientamento che coinvolgono anche altri attori

## LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

Le competenze orientative sono quelle capacità che permettono di gestire il più possibile in autonomia le proprie scelte formative e professionali. Un altro termine che possiamo utilizzare per riferirci alle le competenze orientative è competenze per la gestione della carriera ( career management skills).

## GLI OBIETTIVI

Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità. Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale. Prendere coscienza del proprio stile cognitivo. Giungere ad una consapevole e motivata autovalutazione.

## LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE

Le azioni sono passi operativi (step), sono i piani dettagliati e le attività necessarie per raggiungere gli obiettivi.
Le tre macroaree:

A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti

B. Esplorare le opportunità
C. Supportare il processo decisionale degli studenti

il progetto contempla azioni che
• aiutino a far emergere i bisogni e i sogni
• contribuiscano a collocarsi nel contesto reale sviluppando un disegno di vita – prima ancora che scolastico e professionale – che potrà arricchirsi ed evolvere nel tempo anche «inventando» percorsi, situazioni e lavori non ancora immaginati.
Nella progettazione possiamo e dobbiamo tener conto dei diversi contributi e attori e delle diverse competenze e professionalità che operano nell'orientamento e per l'orientamento. L'orientamento non è una attività che coinvolge soltanto l'istituzione scolastica e i docenti tutor dell'orientamento e docenti orientatori. Può anche coinvolgere altre figure esterne alla scuola.
In dettaglio le azioni risultano essere:

Orientamento formativo e informativo
Competenze orientative e competenze chiave europee
Orientamento formativo come didattica orientativa/orientante
Progettazione disciplinare in chiave orientativa

In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.
Per l'anno scolastico in corso, la Scuola aderisce al progetto Orientalife dell' URS Campania con alcuni moduli tenuti da esperti e che possono rientrare anche nelle attività PCTO
I moduli proposti sono i seguenti:
*Orizzonti- Università Federico II
*Transizione Scuola Lavoro – ANPAL Servizi
*Alberghiamoci- Federgroup
*Promozioni di stili di vita Sani e Sicuri- Croce Rossa Italiana
*Il Cinema a Scuola, laboratori di Cinematografia e audiovisivo-Fondazione Campania Festival
*La Biodiversità e le biotecnologie vegetali- Istituto di Bioscienze CNR

**RISULTATI ATTESI**

Le azioni di miglioramento avranno come finalità precipue quelle di:
Contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio degli studenti, per migliorarne il successo scolastico e l'apprendimento.
Dare la possibilità a ciascuno studente di scegliere il proprio percorso formativo a seconda delle proprie inclinazioni e bisogni per apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità.
Imparare a scegliere

**MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ**

La realizzazione del progetto prevede una sistematica attività di monitoraggio formale e informale di tutte le fasi in cui esso è articolato e di tutti gli attori che lo realizzano, per verificare l'andamento delle singole azioni e l'eventuale rimodulazione. Poiché si tratta della standardizzazione dei processi

didattici, sarà necessario innanzitutto predisporre dei report a cura dei coordinatori dai quali dovranno emergere i punti di forza e debolezza dell'andamento delle attività.
Il monitoraggio continuerà attraverso incontri periodici del gruppo di miglioramento che valuterà, di volta in volta lo stato di avanzamento del progetto sulla base dei dati raccolti e l'eventuale rimodulazione dello stesso intesa come taratura di obiettivi, tempi e indicatori.

**CLASSI DEL BIENNIO**

| OBIETTIVI | ATTIVITÀ | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE |
|---|---|---|---|---|
| **Rinforzare il metodo di studio** | • La comprensione del testo<br>• L'individuazione delle consegne<br>• La sintesi dei contenuti<br>• Le mappe concettuali | Classi singole<br>Classi parallele | Docenti | • Lettura e lavoro su testi<br>• Costruzione e utilizzo di mappe concettuali<br>• Uso di software dedicati<br>• Studio tra pari |
| | La motivazione allo studio | | Esperti in attività di mentoring | Incontri motivazionali |
| | Didattica orientativa | | Docenti | A che cosa serve studiare le discipline? |
| | Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem | | • Docenti<br>• Esperti esterni | Progetti di didattica innovativa |
| **Lavorare sul senso di responsabilità** | Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa | Classe | Docenti curriculari | Lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica |
| | • Laboratori sulle scelte<br>• Imparare a chiedere aiuto | | | Esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto |
| **Conoscere se stessi e le proprie attitudini** | Biografia formativa | Classe | Esperti attività di mentoring | Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale |
| | Lezioni congiunte con le classi del triennio | Laboratori di indirizzo | Docenti e Itp del triennio | Laboratori sulle discipline professionalizzanti |
| | Eventi con esperti esterni | • Biblioteca<br>• Palestra<br>• Sala Conferenze | • Autori di libri e pubblicazioni<br>• Personaggi "motivatori"<br>• Istruttori professionisti<br>• Esperti sui temi della salute | • Dimostrazioni sportive<br>• Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute |
| | Progetti extracurriculari a carattere orientativo | Scuola | Esperti esterni e docenti interni | • Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, Laboratori di cucina, pasticcieria, sala, accoglienza, volontariato ecc.)<br>• Riflessione sulle proprie emozioni |
| **Conoscere il territorio** | Visite guidate a carattere orientativo | • Monumenti e musei<br>• Aziende | • Docenti<br>• Referenti delle strutture coinvolte | • Individuazione dei saperi collegati all'esperienza<br>• Riflessione sulle proprie |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | di settore<br>• Impianti sportivi | | emozioni |

**CLASSI TERZE**

| OBIETTIVI | ATTIVITÀ | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE |
|---|---|---|---|---|
| **Rinforzare il metodo di studio** | • Ricerca e comprensione di testi dalla rete<br>• Valutazione dell'affidabilità delle fonti | Classe | Docenti | • Letture ed esercitazioni su fonti digitali |
| | La rappresentazione dei fenomeni studiati | | | • Costruzione di grafici, tabelle, infografiche, presentazioni |
| | Didattica orientativa | | | A cosa serve studiare le discipline? |
| | Sviluppo e rinforzo delle competenze | | • Docenti<br>• Esperti esterni | Progetti di didattica innovativa |
| **Conoscere se stessi e le proprie attitudini** | Educare alla scelta per il futuro | Classe<br>Sala Convegni | • Esperti Università , ITS Anpal, Federalberghi ASS Verace pizza napoletana Fondazione Campania Festival Croce Rossa Accademia delle Belle Arti IUAD NABA | Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale |
| | Eventi con esperti esterni | • Classe<br>• Biblioteca | • Autori di libri e pubblicazioni<br>• Personaggi "motivatori"<br>• Esperti sui temi individuati | Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità e sulla salute, ecc. |
| | Progetti extracurriculari a carattere orientativo | Scuola | Esperti esterni e docenti interni | • Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, volontariato ecc.)<br>• Riflessione sulle proprie emozioni |
| | Incontri con il tutor dell'orientamento | Scuola | Docente tutor | • Colloquio individuale<br>• Colloquio con le famiglie |
| | Compilazione dell'e-portfolio | Scuola | Docente tutor | • Scelta del capolavoro<br>• Accesso alla piattaforma dedicata |
| **Conoscere il territorio** | Visite guidate a carattere orientativo | • Monumenti e musei<br>• Aziende di settore | • Docenti<br>• Referenti delle strutture coinvolte | • Individuazione dei saperi collegati all'esperienza<br>• Riflessione sulle proprie emozioni |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Incontri con soggetti del terzo settore | • Enti del terzo settore | • Docenti<br>• Referenti degli enti | • Esperienze in situazione<br>• Condivisione sul valore del volontariato |

**CLASSI QUARTE**

| OBIETTIVI | ATTIVITÀ | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE |
|---|---|---|---|---|
| **Rinforzare il metodo di studio** | Didattica orientativa | Classe | Docenti | A che cosa serve studiare le discipline professionalizzanti? |
| | Sviluppo e rinforzo delle competenze di base | | • Docenti<br>• Esperti esterni | Progetti di didattica innovativa |
| **Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali** | Incontri con ex alunni diventati imprenditori | Scuola | • Docenti<br>• Ex alunni | Racconto di storie di successo |
| | La settimana dell'economia | | • Docenti<br>• Imprenditori del territorio | • Interviste con imprenditori<br>• Organizzazione di una manifestazione |
| | Progetto imprenditorialità | Classe | Esperti del mondo imprenditoriale | • Individuazione delle doti dell'imprenditore<br>• Esercitazione sullo spirito di creatività e innovazione |
| **Conoscere se stessi e le proprie attitudini** | Eventi con esperti esterni | • Classe<br>• Biblioteca | • Autori di libri e pubblicazioni<br>• Personaggi "motivatori"<br>• Esperti sui temi individuati | Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc. |
| | Progetti extracurriculari a carattere orientativo | Scuola | Esperti esterni e docenti interni | • Laboratori<br>• Riflessione sulle proprie emozioni |
| | Incontri con il tutor dell'orientamento | Scuola | Docente tutor | • Colloquio individuale<br>• Colloquio con le famiglie |
| | Compilazione dell'e-portfolio | Scuola | Docente tutor | • Scelta del capolavoro<br>• Accesso alla piattaforma dedicata |
| **Conoscere il mondo del lavoro** | • La normativa in materia di lavoro<br>• I contratti di lavoro | Classe | Docenti•<br>Esperti<br>Università , ITS<br>Anpal,<br>Federalberghi<br>Ass Verace pizza napoletana<br>Fondazione Campania Festival<br>Croce Rossa<br>Accademia delle Belle Arti<br>IUAD<br>NABA | Lezione partecipata |
| | La modulistica in materia di lavoro | Classe | Esperti esterni: consulenti, referenti patronati/Caf | Presentazione e compilazione di moduli professionali |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | La ricerca di lavoro | Classe | • Docenti<br>• Agenzie del lavoro | • Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione<br>• Simulazione di colloqui di lavoro |
| | Visita presso enti del lavoro | Centro per l'impiego | • Docenti<br>• Centro per l'impiego | • Visita guidata<br>• Intervista |
| **Conoscere il territorio** | • Visite presso Fiere specializzate<br>• Visite presso imprese | • Fiere specializzate<br>• Imprese | • Docenti<br>• Imprenditori | • Visita guidata<br>• Intervista |

**CLASSI QUINTE**

| OBIETTIVI | ATTIVITÀ | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE |
|---|---|---|---|---|
| **Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali** | Incontri con ex alunni diventati imprenditori | Scuola | • Docenti<br>• Ex alunni | Racconto di storie di successo |
| | La settimana dell'economia | | • Docenti<br>• Imprenditori del territorio | • Interviste con imprenditori<br>• Organizzazione di una manifestazione |
| **Lavorare sulle capacità comunicative** | Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici | • Classe<br>• Scuola | • Docenti<br>• Esperti esterni | • Presentazione di eventi |
| **Lavorare su se stessi e sulla motivazione** | Eventi con esperti esterni | • Classe<br>• Biblioteca<br>• | • Autori di libri e pubblicazioni<br>• Personaggi "motivatori"<br>• Esperti sui temi individuati | • Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc. |
| | Progetti extracurriculari a carattere orientativo | Scuola | Esperti esterni e docenti interni | • Laboratori<br>• Riflessione sulle proprie emozioni |
| | Test psico-attitudinali | Classe | Docente tutor | Somministrazione di test strutturati |
| | Incontri con il tutor dell'orientamento | Scuola | Docente tutor | • Colloquio individuale<br>• Colloquio con le famiglie |
| | Compilazione dell'e-portfolio | Scuola | Docente tutor | • Scelta del capolavoro<br>• Accesso alla piattaforma dedicata |
| **Conoscere la formazione superiore** | L'offerta universitaria | Università | • Docenti<br>• Docenti universitari | • Incontri con docenti di orientamento<br>• Visite guidate |
| | La formazione presso gli Its | • Scuola<br>• Sedi di Its | • Docenti<br>• Referenti di Its | • Incontri con esperti<br>• Visite guidate |
| | Le altre agenzie formative | Scuola | • Referenti di agenzie<br>• Esperti Università ITS Anpal, Federalberghi Ass Verace Pizza Napoletana Fondazione Campania Festival | • Incontri con esperti |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Croce Rossa<br>Accademia delle Belle Arti<br>IUAD | |
| | Il programma Erasmus+ | Scuola | • Docenti<br>• Referenti di agenzie | Incontro per la presentazione del programma |
| | Studi e carriere professionali | • Scuola<br>• Università<br>• Aziende | • Docenti<br>• Docenti universitari<br>• Professionisti del settore | Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo |
| **Conoscere il territorio** | • Visite presso fiere specializzate<br>• Visite presso imprese | • Fiere specializzate<br>• Imprese | • Docenti<br>• Imprenditori | • Visita guidata<br>• Intervista |

Approvato dal Collegio dei docenti del. N. 32 del 6 dicembre 2023

Approvato dal Consiglio d'istituto del. N. 56 del 7 dicembre 2023